

Комплексный анализ самооценки здоровья и стабิโลграфических показателей поможет в разработке программ коррекции двигательных нарушений у лиц пожилого возраста.

Литература:

1. Ильницкий, А.Н. Старческая астения (FRAILITY) как концепция современной геронтологии / А.Н. Ильницкий, К.И. Прощаев // Геронтология. – 2013. – № 1. – <http://www.gerontology.su/ru/1-2>
2. Прощаев, К.И. Основные гериатрические синдромы : учеб. пособие / К.И. Прощаев, А.Н. Ильницкий, Н.И. Жернакова. – М. : АНО НИМЦ «Геронтология», 2012. – 228 с.
3. Гаже, П.М. Постурология. Регуляция и нарушения равновесия тела человека / П.М. Гаже, Б. Вебер. – СПб.: Издат. дом СПбМАПО, 2008. – 316 с.

УДК 159.922.2-058.86:615.851

КОМПЛЕКСНЫЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «Z-ПАРК»

*Оленская Т.Л.,¹ Коваленко А.И.,^{1,2} Валуй А.А.¹, Кириллов О.К.^{1,3},
Кухаренко Т.С.,² Швед М.В.²*

УО «Витебский государственный медицинский университет»¹

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»²

Республиканский центр олимпийской подготовки по паралимпийским и дефлимпийским видам спорта³, г. Минск.

Введение. Численность детского населения Витебской области составляет 203830 чел. из них дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) 4254 (2027,36 на 100 тыс. чел. детского населения).

Доступность и квалифицированную помощь в реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество каждому ребёнку с особенностями психофизического развития (ОПФР), гарантируется после ратификации Конвенции о правах инвалидов, утвержденную указом Президента Республики Беларусь от 18 октября 2016 г. Основные задачи: поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства.

Как показывает мировой научно-практический опыт коррекционная помощь детям с ОПФР должна быть комплексной. Так, медико – социальная коррекция подразумевает профилактику и преодоления нарушений развития через тренировку отдельных физических и (или) психических функций совместно с коррекционно-развивающей работой, направленной на восстановление, компенсацию, развитие психофизических функций, и нормализацию деятельности ребенка в различных жизненных сферах.

Сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и физической культуры УО ВГМУ проводятся интеграционные мероприятия для людей различных возрастных групп, с различной степенью инвалидизирующей патологии. Успешно работают волонтерские проекты, охватывая в своей деятельности различные аспекты интеграции и социализации людей ОПФР.

В г. Витебске успешно функционируют спортивно - развлекательные детские игровые центры, комплексы, под руководством родителей и аниматоров, дети с удовольствием проводят в них время. Как показывает практический опыт сотрудники этих центров не всегда готовы психологически и профессионально к работе с такими детьми.

Материал и методы. С 5 января 2019 г. на базе семейно - развлекательного комплекса «Z- парк» (г. Витебск) успешно стартовал совместный интеграционный проект сотрудников кафедры медицинской реабилитации и физической культуры и студентов - волонтеров ВГМУ. Целью работы участников является медико - социальная реабилитация и интеграция детей ОПФР с **возможностью** применения адаптивной физической культуры как средства реабилитации и социализации.

Результаты. За время работы проекта активными участниками стали более 50 детей ОПФР (незрячие, с ДЦП, с синдромом Дауна, с трудностями в обучении, замедленным психическим развитием, тяжелыми нарушениями речи, учащиеся ГУО «Витебской школы-интерната для детей с нарушением слуха», учащиеся ГУО «Ясли/сад № 96»).



Рис. 1. Работа по улучшению координации движений у ребенка с нарушением зрения при участии студента-волонтера. Фото публикуется с согласия родителей.

4-6 апреля 2019 в рамках работы проводимой в ВГМУ сотрудниками кафедры республиканской научно-практической конференции с международным участием «Паралимпийский спорт в концепции медико-социальной реабилитации и интеграции» и республиканского спортивного фестиваля взаимной интеграции с международным участием спортсменов с ограниченными возможностями и студентами УО «Витебский государственный медицинский университет», был проведён мастер – класс с участием незрячих детей, учащихся интегрированного класса ГУО «Средняя школа № 21», учащихся ГУО «Витебская школа-интернат для детей с нарушением слуха».

За время работы проекта «Z-парк» отмечены следующие результаты: среди детей с ОПФР развитие двигательной и сенсорных сфер, укрепление физического здоровья. Наместились положительные сдвиги в преодолении психологических и коммуникативных барьеров при общении, как со сверстниками, так и взрослыми людьми.

У родителей складывается позитивный опыт в интеграции детей, что оказывает положительное влияние на развитие детско-родительских отношений и расширяет кругозор взрослых для дальнейшей социализации ребят, так же родители получают возможность непосредственно обмениваться опытом друг с другом.



Рис. 2. Совместная работа студентов-волонтеров и участников проекта.

Под руководством студентки 3 курса лечебного факультета Талатынник Ангелины сформирован отряд студентов – волонтеров ВГМУ, который состоит как из постоянных участников, так и студентов, только пробующих свои силы в общении с детьми ОПФР. Общаясь с ребятами, оказывая им поддержку студенты, получают практический опыт коммуникации с людьми ОПФР, который пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности. До начала работы в парке студенты проходят обучение на мастер-классах, проводимых сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и физической культуры.

Вывод.

За 10 месяцев работы волонтерского проекта в семейно – развлекательном комплексе «Z- парка» обозначились новые возможности в подходах к комплексной медико – социальной коррекции детей с особенностями психофизического развития.

Литература:

1. Швед, М. В. Социализация детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и инклюзивных подходов в образовании / М. В. Швед, В. А. Шинкаренко // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 10 нояб. 2005 г. – Витебск, 2005. – С. 173–175.
2. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе проф. подготовки : автореф. дис. ...канд. пед.наук : 13.00.08/ И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 22 с.
3. Ямбург, Е.М. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / Е.М. Ямбург // Народное образование. – 2002. – №1, 2. – С. 91-99.

УДК 316.4:378.4

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Оленская Т.Л.¹, Бумаженко Н.И.,² Швед М.В.²

УО «Витебский государственный медицинский университет»¹

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»²

Введение. Ориентация современной образовательной парадигмы на компетентностный подход актуализирует поиск резервов учебно - воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования в связи с разнородными по профессиональному самоопределению, личностной готовности и мотивации обучения характеристиками студентов.

В настоящее время наиболее актуальными становятся исследования возможностей интеграции учебно – профессиональной и внеаудиторной деятельности студентов, способствующих развитию профессиональной компетентности как системы научно - теоретических знаний, операционно - технологических умений и мотивационно - ценностных характеристик специалиста, необходимых для организации предстоящей профессиональной деятельности [1]. В педагогике и психологии, в отечественной и мировой практике педагогического и социального образования преимущества деятельностного и контекстного подходов раскрываются потенциалом волонтерской (добровольческой) деятельности студентов [2].

Цель работы – исследование особенностей сформированности мотивационно – ценностного компонента готовности к волонтерской деятельности у будущих педагогов.

Материал и методы. Целенаправленное исследование проводилось с марта по май 2019 года на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», Института инклюзивного образования БГПУ имени М.Танка. Общее количество